

# Vilniaus Maironio progimnazija

## NAUJIENLAIŠKIS

2025 m. sausis

1 kl. mokiniai lapkričio-gruodžio mėn. analizavo tarpdisciplininę temą „**Kaip išreiškiame save**“. Šis tyrimo skyrius buvo skirtas centrinei idėjai, kad žmonės savo skirtingas kultūras išreiškia per tradicijas. Pirmiausia mokiniai tyrinėjo savo ar kitos kultūros tradiciją, jos kilmę, reikšmę ir papročius (forma). Diskutavo apie svarbias šeimos tradicijas, apmąstydami kiekvienos iš jų asmeninę reikšmę (atsakomybė). Lygindami skirtingų kultūrų šventes, mokiniai tyrinėjo, kuo tradicijos skiriasi ir kodėl šie skirtumai egzistuoja (priežastis). Mokiniai taip pat svarstė, kaip tradicijos keitėsi laikui bėgant, klausinėjo artimųjų apie pastebėtus pokyčius ir juos iliustravo. Šis skyrius skatino kūrybiškumą, mokiniai savo požiūrį į tradicijas išreiškė įvairiomis meno formomis. Diskutuodami apie tai, kaip tradicijos formavo tapatybę, mokiniai pademonstravo nebijančio rizikuoti, įsigilinančio ir savikritiško bei rūpestingo žmogaus savybes.



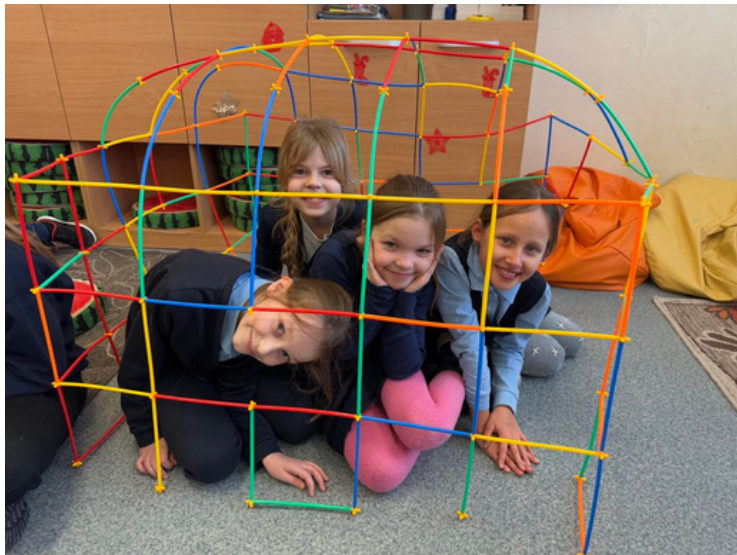
Antrokai analizuodami tarpdisciplininę temą „**Kaip išreiškiame save**“ daugiausia dėmesio skyrė idėjai, kad kūrybiškumą išreiškiame įvairiais būdais. Tyrinėdami įvairias aplinkoje esančias medžiagas, mokiniai aiškinosi, kaip medžiagos gali būti naudojamos kūrybiškumui išreikšti ir kaip jos kinta kūrybinio proceso metu.

Pirmiausia mokiniai tyrinėjo aplinkoje esančius daiktus, siekdami nustatyti, iš kokių medžiagų jie pagaminti, susipažino su natūraliomis ir dirbtinėmis medžiagomis. Jie tyrinėjo šių medžiagų savybes ar jos kietos, ar minkštos, analizavo medžiagų tirpumą, bandydami, kurios medžiagos tirpsta vandenyje. Mokiniai lygino ir klasifikavo medžiagas pagal jų savybes, taip pat tyrinėjo įvairių medžiagų, pavyzdžiui, plastiko atliekų, poveikį aplinkai. Mokiniai rengė rūšiavimo ir perdirbimo projektus, diskutavo apie medžiagų keliamą pavojų aplinkai, gyvūnams ir žmonėms. Šiame skyriuje antrokai lavino tyrinėjimo, bendravimo ir refleksijos gebėjimus.



3 kl. mokiniai analizuodami temą „Kur mes esame“ tyrinėjo būsto sąvoką. Jie tyrinėjo įvairių tipų būstus, jų konstrukcijas ir naudotas medžiagas įvairiais istoriniais laikotarpiais. Pirmiausia mokiniai susipažino su įvairių istorinių epochų būstų stiliais, rinko informaciją apie tai, kaip buvo statomi namai, kokias medžiagas naudojo ir kokius įrankius turėjo to meto žmonės.

Mokiniai dirbo grupėse, aptarė gyventojų ir jų būstų pokyčius. Skyriuje taip pat buvo nagrinėjama, kaip gyvenamosios vietos keitėsi laikui bėgant (pokyti), atsižvelgiant į kultūros, technologijų ir turimų išteklių poveikį. Mokiniai demonstravo visapusiškai išprususių, plačių pažiūrų ir rūpestingumo savybes.



4 kl. mokiniai nagrinėdami temą „**Kaip ugdome save**“ tyrinėjo, kaip žmonės valdo savo finansus ir atsakingai vartoja, suprasdami neatsakingo vartojimo pasekmes. Mokymosi procese ypatingas dėmesys buvo skiriamas atsakomybei, ryšiui ir priežastims kaip pagrindinėms sąvokoms, akcentuojant atsakingo vartojimo, šeimos pajamų ir mokesčių svarbą.

Mokiniai tyrinėjo atsakingo vartojimo principus atlikdami tyrimus ir reflektuodami savo įpročius. Jie analizavo įvairius scenarijus, aptarė atsakingo vartojimo praktiką ir jos pritaikymą kasdieniame gyvenime. Kurdami diagramas, mokiniai vizualizavo šeimos pajamas, išlaidas bei jų tarpusavio sąsajas, ypatingą dėmesį skirdami taupymo ir biudžeto sudarymo svarbai. Taip pat buvo nagrinėjamas mokesčių vaidmuo – mokiniai suprato jų reikšmę bei galimas mokesčių vengimo pasekmes.

Dirbdami grupėse mokiniai kūrė minčių žemėlapius ir pristatė savo išvadas. Šio proceso metu jie ugdė tokias mokinio profilio savybes kaip principingumą, drąsą priimant sprendimus ir gebėjimą plačiai pažvelgti į nagrinėjamą temą.

