

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

VINIAUS MAIRONIO PROGIMNAZIJA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

LINA TAMULYTĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

Nr. _____

(data)

Vilnius

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

1 TIKSLAS. SIEKTI KIEKVIENO MOKINIO UGDYMO PAŽANGOS TEIKIANT AUKŠTOS KOKYBĖS UGDYMĄ

1.1. Mokinių atsakomybės už mokymąsi ir individualios pažangos siekimo modelio tobulinimas.

Pasirengta dirbti pagal atnaujintas bendrąsias programas 2, 4, 6, 8 klasėse. Metodinėse grupėse pasidalyta įžvalgomis dėl ugdymo turinio planavimo tobulinimo 1, 3, 5, 7 klasėse, atsižvelgiant į pirmųjų metų darbo pagal atnaujintas programas patirtį pakoreguoti ilgalaikiai planai, parengti planai 2, 4, 6, 8 kl., patvirtinti 2024 m. rugpjūčio 30 d. direktorės įsakymu Nr. V-130. ABP privalomas ir pasirenkamasis turinys bei ugdymo priemonės aptarta metodinėse grupėse, ugdymo priemonių planas suderintas metodinėje taryboje 2024-05-07. Tęsimos *Kolega-kolegai* veiklos: MG pasidalinta savivaldaus mokymosi organizavimo, į kompetencijų ugdymą orientuoto pamokos uždavinio formulavimo patirtimis. Pakoreguotas *Ugdymo planas* diferencijuojant ugdymą pagal mokinių polinkius. 5, 6, 7 klasių mokiniams nuo 2024 m. siūloma rinktis antrąją ispanų, vokiečių arba prancūzų kalbą, nuo 6 klasės atsakyta rusų k. Suformuota po vieną 1, 5, 6, 7 dvikalbio ugdymo (CLIL) klasę. Ugdymo plano pakeitimas patvirtintas Įsak. 2024-08-30 Nr. V-117. 5 CLIL klasėje mokomasi antrosios užsienio kalbos. 6 CLIL klasėje rengiami STEAM projektiniai darbai. 7 CLIL klasėje skiriama 1 papildoma pamoka gamtos vy „Biologijos tyrimai“. Skiriamos ilgalaikės ir trumpalaikės konsultacijos mokymosi pasiekimams gerinti. 2024 m. patvirtinta TB PYP programa, siekiama tapti TB MYP programos mokykla kandidate. Nacionalinių ir tarptautinių tyrimų grįžtamasis ryšys panaudojamas siekiant didesnės asmeninės pažangos. 4 ir 8 klasių mokiniai dalyvavo NMPP. NMPP 4 kl. skaitymo ir matematikos testą atliko 95 proc. mokinių. Progimnazijos 4 kl. mokinių surinktų taškų vidurkis: matematika 66,9 proc., skaitymas 59,3 proc. Atlikdami aukštesniuosis mąstymo gebėjimus tikrinančias užduotis 4 kl. mokiniai surinko matematikos 40,4 proc. taškų, skaitymo 54,1 proc. taškų. 8 kl. NMPP dalyvavo 99 proc. mokinių. Progimnazijos 8 kl. mokinių surinktų taškų vidurkis: matematika 50 proc.; skaitymas 73,1 proc. Atlikdami aukštesniuosis mąstymo gebėjimus tikrinančias užduotis 8 kl. mokiniai surinko matematikos 25,6 proc. taškų, skaitymo 69,8 proc. taškų. Gegužės mėn. pagal metodinėje taryboje aptartą tvarką organizuoti 5-8 kl. baigiamieji kontroliniai darbai, rezultatų nuo 2021 m. iki 2024 m. informacija sisteminama *Google* diske. Analizuojamas mokinių individualios pažangos pokytis.

1.2. Edukacinių aplinkų įvairovės panaudojimas ugdymo procese.

Įrengta atvira lauko klasė progimnazijos vidiniame kieme, ji aktyviai naudojama pertraukų ir pamokų metu. Lauko klasės ir kitos erdvės naudojamos formaliojo ir neformaliojo švietimo veikloms: eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti, integruotoms pamokoms, STEAM veikloms, gamtos mokslų, menų, sveikos gyvensenos įgūdžius stiprinančioms veikloms. Turtinamos mokinių poilsio erdvės. Antro aukšto erdvės

atnaujintos ir pritaikytos mokinių poilsiu bei laisvalaikiui. Įrengta poilsio erdvė priesalyje, pakeistos kabinetų durys, renovuoti technologijų kabinetai. 10 proc. pasirenkamojo ugdymo turinio skiriama veikloms „Vilnius yra mokykla“, mokomasi už klasės ribų. Dalį pamokų mokytojai veda muziejuose, kitose įstaigose, panaudoja Kultūros paso programas, edukacines programas arba planuoja pamokas patys. 5 klasių mokiniams tradiciškai organizuotos edukacinės išvykos į Maironio muziejų Kaune. Kiekviena klasė bent kartą per metus vyko į edukacines keliones Lietuvoje, organizuotos išvykos į Lenkiją, Latviją, Švediją.

1.3. Nuoseklus ir tvaraus socialinio emocinio ugdymo organizavimas kuriant įtrauktį kiekvienam.

Plėtojamas pastoliavimas mokiniui ugdymo procese. Pagalba pamokoje diferencijuojant darbą teikiama įvairių gebėjimų mokiniams: diferencijuojamos užduotys, jų atlikimo laikas ir būdas. Apklauskos duomenimis, 91 proc. mokytojų pamokose sudaro mokiniams galimybes savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdus. Teikiama personalizuota švietimo pagalba siekiant kiekvieno mokinio įtraukties. Rugsėjo mėn. organizuoti švietimo pagalbos specialistų ir 1-4 kl. bei 5-8 kl. mokytojų, dirbančių su SUP vaikais, pasitarimai dėl metodikos ir pritaikytų programų. Visiems SUP mokiniams parengti individualios pagalbos planai. Visi progimnazijos mokiniai dalyvauja ilgalaikėse socialines ir emocines kompetencijas ugdančiose prevencinėse programose: „LIONS QUEST“, „Laikas kartu“ PUG, 1-4 kl., „Paauglystės kryžkelės“ 5-8 kl. Spalio – lapkričio mėn. progimnazijos psichologė atlieka 1 ir 5 klasių adaptacijos tyrimą, organizuojamas tyrimo rezultatų aptarimas, išvados bei rekomendacijos pateiktos klasių auklėtojoms ir dėstantiems mokytojams. Progimnazijos bendruomenė dalyvauja EduVilnius ir Vilniaus miesto savivaldybės organizuojamame Vilniaus miesto bendrojo ugdymo įstaigų mokinių, personalo ir mokinių tėvų patirčių ir savijautos stebėsenos tyrime. Spalio mėn. progimnazijos psichologės atlikto mokroklimate tyrimo rezultatai rodo, kad mokinių savijauta mokykloje yra gera. 83 proc. mokinių teigia, kad savo klasėje jaučiasi saugūs, 94 proc. mokinių turi draugų savo klasėje, 86 proc. teigia gerai sutariantys su mokytojais. Įsigyta priemonių švietimo pagalbos specialistų kabinetams, pritaikant skirtingiems mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti. Mokytojams organizuoti tiksliniai kvalifikacijos tobulinimo renginiai. Birželio mėn. organizuotas mokytojų kvalifikacijos tobulinimo renginys Druskininkuose „Ateities įgūdžių ir šiuolaikiškų mokymo modelių įtraukimas organizuojant ugdymo(si) procesą“.

2. STRATEGINIS TIKSLAS: SUDARYTI GALIMYBES MOKINIAMS DALYVAUJANT MOKYKLOS GYVENIME IŠSKLEISTI INDIVIDUALIUS GEBĖJIMUS IR SIEKTI ASMENYBĖS ŪGTIES.

2.1. Mokinių kūrybiškumo ir saviraiškos dalyvaujant mokyklos gyvenime veiklų tęstinumas.

Progimnazijos bendruomenei organizuotos tapatumą stiprinančios veiklos, renginiai. Vykdytos *Mokiniai – mokiniams* veiklos. Neformaliojo švietimo programų tęstinumas didinant ugdymo turinio integralumą. Išnaudojamos neformaliojo švietimo valandos. Mokinių kūrybiškumui ir saviraiškai ugdyti panaudojamos netradicinės ugdymo dienos. Birželio mėn. 10 ugdymo dienų skirta tiriamajai integruotai veiklai. *Kultūros paso* programose dalyvavo visi mokiniai. Programos parenkamos tikslingai, atsižvelgiant į ugdymosi tikslus ir klasės mokinių poreikius.

2.2. Ugdymo turinio integralumo, orientuojantis į kontekstualų, sąveikomis ir partnerystėmis grįstą tyrinėjančių ugdymą, veiklų tęstinumas.

Projektinio darbo metodas taikomas pamokose, mokiniai rengia trumpalaikius kompetencijas ugdančius tiriamuosius kūrybinius projektus, integruojančius kelių dalykų turinį. Projektinių darbų kryptys ir temos numatomos metų veiklos plane, derinamos metodinėse grupėse, detalizuojamos mėnesio veiklos planuose. Mokiniai rengė Vilnius TECH projektinius darbus „Ateities inžinerijos“ platformoje. Darbai „Triukšmo matavimas“, „Gaminių dizainas“ pristatyti AI konferencijoje, dalyvauta baigiamajame AI projektų konkurse. Visi 8 klasių mokiniai rengė ilgalaikius dalyko / integruotus tarpdalykinius tiriamuosius projektinius darbus, projektinių darbų įvertinimai įrašomi į pagrindinio ugdymo pirmos dalies pasiekimų pažymėjimą. Birželio mėn. vyko 8 klasių projektinių darbų pristatymas. Organizuota respublikinė pradinių klasių mokinių konferencija „STEAM-ukai mene“, respublikinė 5-8 klasių mokinių projektinių darbų konferencija, skirta Lietuvos narystės ES ir NATO sukakčiai, joje dalyvavo pranešėja A. Vernickaitė. Progimnazijoje organizuotos Vilniaus m. 6 kl. lietuvių kalbos ir literatūros olimpiada, Lietuvos mokinių muzikos olimpiados Vilniaus m. etapas, respublikinis mokinių kūrybinių darbų renginys „Poezijos pavasarėlis“, respublikinis šokių konkursas „Kalėdinė Taurė“, respublikinis krikščioniškosios muikos festivalis „Meilės giesmės“.

2.3. Asmens savivokos, atsakingumo ir pilietiškumo, skatinant saviraiškų dalyvavimą mokyklos gyvenime, ugdymas.

Mokinių savivertės skatinimas palaikant bendruomenės narių pageidaujama elgesį ir puoselėjant progimnazijos vertybes. Atnaujintos Mokinių elgesio taisyklės (Įsak. 2024-08-28 Nr. M-261). Mokslo metų pradžioje su jomis pasirašytinai susipažįsta visi mokiniai ir tėvai, susitarta dėl reagavimo į netinkamą elgesį algoritmo. Parengtas Priemonių planas mokinių drausmei stiprinti (Įsak. 2024-08-28 Nr. V-115), priemonės įgyvendinamos. Progimnazijoje nuosekliai laikomasi reagavimo į patyčias tvarkos. Bendradarbiaujama su

bendruomenės policijos pareigūnais, reguliariai organizuojamos paskaitos, diskusijos mokiniams patyčių prevencijos temomis. Organizuoti socialiniai projektai ir akcijos. Stiprinama smurto, patyčių, tabako ir jo gaminių bei kitų psichotropinių medžiagų vartojimo prevencija. Vyko progimnazijos administracijos, mokytojų, švietimo specialistų komandinis darbas sprendžiant mokymosi motyvacijos gerinimo, elgesio, lankomumo problemas. Švietimo pagalbos specialistai dalyvavo klasės valandėlėse, stebėjo mokinių elgesį pamokose, pagal poreikį individualiai dirbo su mokinių tėvais. Švietimo pagalbos specialistai dirbo su problemų turinčiais mokiniais, bendradarbiavo su klasės vadovais dėl mokinių emocinių sunkumų, sistemingai bendravo su socialinės rizikos šeimų socialiniais darbuotojais bei atvejų vadybininkais. Socialinės pedagogės teikė pagalbą mokiniams sprendžiant netinkamo elgesio, mokymosi, lankomumo, patyčių, emocines problemas, pagalbą mokytojams pamokų metu dėl netinkamo, agresyvaus, impulsyvaus vaikų elgesio. Bendradarbiaujama su socialinėmis institucijomis. Organizuotos VVGK, švietimo pagalbos specialistų, pedagogų ir administracijos atstovų konsultacijos prevencijos, įtraukties mikroklimato gerinimo klausimais su TUC „Aplink“, Pal. J. Matulaičio šeimos pagalbos centru, Vilniaus m. vaiko teisių apsaugos skyriumi, Vilniaus miesto socialinės paramos centru, Vilniaus m. savivaldybės Socialinės gerovės skyriumi, Vaiko raidos centru, Vilniaus m. 5-uoju policijos komisariatu, Vilniaus m. savivaldybės visuomenės sveikatos biuru, Lietuvos aklųjų ir silpnaregių ugdymo centru (LASUC), Vilniaus pedagogine psichologine tarnyba. Progimnazijos atstovai dalyvavo atvejo vadybos posėdžiuose Pal. J. Matulaičio šeimos pagalbos centre.

3. STRATEGINIS TIKSLAS: SKATINTI BENDRUOMENĖS LYDERYSTĘ DALYVAUJANT MOKYKLOS GYVENIME.

3.1. *Bendruomenės lyderystės tobulinanti mokyklą kaip besimokančių organizaciją skatinimas.*

Bendruomenės nariai dalyvauja progimnazijos tapatumą išskleidžiančiose veiklose.

Tęsiama dalyvaujamojo biudžeto iniciatyva, į ją įsitraukia visų 1-8 klasių bendruomenių atstovai.

Bendradarbiaujant su Šeškinės bendruomenių sąjunga ir „Sostinės“ krepšinio mokykla organizuotos bendruomenės šventės: sporto šventė „Labas, vasara!“, Rugsėjo pirmosios šventė, skirta mokyklos 45-erių metų sukakčiai pažymėti.

Plėtojama iniciatyva „Mano tėvų profesija“: mokinių tėvai klasių bendruomenėse pristato savo profesijas, kviečia susipažinti su profesijomis į savo darbo vietas.

Vyko trišaliai pokalbiai su mokiniais ir mokinių tėvais. Organizuoti informaciniai tėvų susirinkimai ir atvirų durų dienos dėl mokinių priėmimo į PUG, 1 ir 5 klases, dėl ugdymo krypčių pasirinkimo ir ugdymo proceso organizavimo.

Progimnazija dalyvauja Švietimo mainų paramos fondo Erasmus+ programos KA1 bendrojo ugdymo mobilumo projekte „Efektyvus įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas“ ir Erasmus+ KA122-SCH projekte „STEM ir projektinio ugdymo metodai“. Tobulintos mokytojų kompetencijos tarptautiniuose mokymuose Ispanijoje „Mes visi esame ypatingi: įtraukusis ugdymas ir pagalba specialiųjų poreikių mokiniams“ ir Italijoje „Emocinės kompetencijos. Mokytojų ir mokinių emocinio intelekto ugdymas“. Administracija ir mokytojai tobulino pasirėngimo dirbti pagal TB programas kompetencijas progimnazijoje organizuotuose mokymuose ir lankydami TB mokyklose Vokietijoje, Švedijoje, Norvegijoje, Pietų Korėjoje, Vengrijoje. 2024 m. užsienio ugdymo įstaigose kompetencijas tobulino 26 darbuotojai. Po mobilumų mokymuose dalyvavę mokytojai pristatė įgytas žinias ir įgūdžius, pateikė praktinių patarimų kolegoms, vedė atviras pamokas ir taiko mokymuose įgytus įgūdžius, mokymo metodus pamokose. 2 mokytojos studijuoja MRU Magistrantūros studijų programose „Švietimo ir mokslo politika ir vadyba“, 3 mokytojos – MRU Magistrantūros studijų programose „Vadyba mokykloje“. 2 mokytojos dalyvauja IT mokomojo dalyko modulio studijų Vilniaus kolegijoje mokymuose „Elektronika 101: mokytojų gebėjimų stiprinimas“.

3.2. *Pasirengimas įgyvendinti Tarptautinio bakalaureato programas.*

Vyko TB filosofijos sklaida ir bendruomenės narių supratimo stiprinimas, ugdymo turinio planavimas pagal TB filosofiją, progimnazijos dokumentų atnaujinimas ir rengimas pagal TB reikalavimus. 2024 m. sausio - gegužės mėn. ugdymo turinio planavime, PYP programos rengime dalyvavo 11 mokytojų (65 proc.). 2024-2025 m. m. PYP programos tobulinime ir įgyvendinime dalyvauja 100 proc. mokytojų. Parengti ir įgyvendinami 5 mokymosi ciklai, kurie atitinka TB programos reikalavimus (1 ciklas klasių grupei). Sudarytas parengtų mokymosi ciklų (unitų) bankas. Skatinamas TB mokytojų bendradarbiavimas, organizuojami koncentro susirinkimai atskiroms darbo grupėms (sausio-gegužės mėn. susirinkimai vyko kiekvieną savaitę, rugsėjo-gruodžio mėn. susirinkimai vyko kas antrą savaitę). 4 kl. mokiniai rengė projektinius darbus. 2024 m. gegužės 30 d. ir birželio 6 d. organizuoti projektinių darbų pristatymo renginiai, juose dalyvavo progimnazijos bendruomenė (mokytojai, mokinių tėvai).

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Auganti emocinė mokinių, mokytojų ir tėvų gerovė.	Užtikrintas stabilus ir palankus mokymuisi bei darbui emocinis mikroklimatas ir sklandi komunikacija su bendruomene.	Siekiant emocinės gerovės organizuotas dalyvavimas Edu Vilnius sukurtoje Vilniaus miesto bendrojo ugdymo įstaigų mokinių, personalo ir mokinių tėvų patirčių ir savijautos stebėsenos apklausoje. Organizuota bent viena tikslinė progimnazijos bent vienos bendruomenės grupės apklausa apie emocinę savijautą. Ne mažesnis kaip 60-80 proc. mokytojų, 40-70 proc. tėvų ir 60-80 proc. mokinių įsitraukimas į tyrimus ir pasitenkinimo augimas. Atsižvelgiant į tyrimų rezultatus, per vieną mėnesį veiksmų plane numatytos ir įgyvendinamos vadybinės priemonės emocinės bendruomenės būsenos gerinimui. Organizuota bent viena akcija bendruomenei pozityvių santykių tema.	Visa progimnazijos bendruomenė dalyvavo Vilnius Edu apklausoje: mokytojų – 94 proc., tėvų – 49 proc., mokinių – 98 proc. Mokyklos psichologė gegužės (visų klasių) ir spalio lapkričio mėn. (1 ir 5 kl.) organizavo emocinės savijautos ir adaptacijos apklausas. Vaiko geros komisijoje ir pedagogų susirinkimuose aptarti apklausų rezultatai, jais vadovaujantis atnaujintos Mokinio taisyklės ir bendradarbiaujant su Tėvų komitetu parengtas Priemonių planas mokinių drausmei stiprinti. Organizuota Sąmoningumo didinimo mėnuo „BEPATYČIŲ“; akcija „Gerų emocijų mėnuo“, skirta Pasaulinei psichikos sveikatos dienai paminėti; Šypsėnos diena; respublikinėje 5-8 kl mokinių konferencijoje „Šalia manęs - kitoks žmogus“. Dalyvauta Pal. J. Matulaičio šeimos pagalbos centro akcijoje „Dosnumo krepšelis“.
1.2. Skaitymo gebėjimų, kalbinių ir mokymosi pasiekimų gerinimas.	Gerėja mokinių skaitymo ir kalbinės kompetencijos.	Visos dienos mokyklos veiklos skaitymui ne mažiau nei 1 val. per dieną. Mokinių skaitymo kompetencijos ugdymas pasitelkiant bibliotekoje ir skaitykloje esančius išteklius.	Atnaujintame visos dienos mokyklos apraše į mokinių dienotvarkę įtraukta skaitymo valandėlė. Mokiniai dalyvauja įvairiose mokyklos ir

		<p>Šeštoje klasėje suformuotos antrosios užsienio kalbos mokymosi grupės tik ES (prancūzų, vokiečių, ispanų) kalbomis.</p> <p>Šeštų ir septintų klasių mokiniams sudaryta galimybė keisti pasirinktą antrąją užsienio kalbą į ES kalbą.</p>	<p>miesto bibliotekose or ganizuojamuose projek tuose.</p> <p>Nuo rugsėjo 1 d. 6- ū klasių mokiniams ant rosios užsienio kalbos pasirinkimui siūloma: vokiečių, ispanų, pranc ūzų kalbos.</p> <p>Visiems 6 ir 7 kl. moki niams buvo sudarytos sąlygos antrąją užsieni o kalbą (rusų) keisti į ES kalbas, organizuoja mos konsultacijos mok inių žinių lygiui gerinti</p>
<p>1.3. Ugdymo netradicinėse erdvėse inicijavimas ir skatinimas, dalyvavimas programoje „Vilnius yra mokykla“.</p>	<p>Išplėtotą ugdymo netradicinėse erdvėse veiklų pasiūla ir įgyvendintos veiklos mokiniams, sudarančios sąlygas dalyvauti programoje „Vilnius yra mokykla“.</p>	<p>Ne mažiau kaip 2 proc. visų mokyklos pamokų vyko įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse.</p> <p>Birželio mėn. ugdomasias veiklas bent 5 dienas organizuoti tarpdisciplininiu principu dalyvaujant programoje “Vilnius yra mokykla”.</p>	<p>2,39 proc. visų progimnazijos pamokų vyko įvairiose Vilniaus erdvėse.</p> <p>Birželio mėn. 10 ugdymo dienų organizuota tarpdisciplininiu principu, pagal atskirą 2024-06-06 direktoriaus įsakymu Nr. V-111 patvirtintą veiklaraštį</p>
<p>1.4. Tęsti Tarptautinio bakalaureato pradinio ugdymo programos (PYP) akreditacijos procesą ir inicijuoti pagrindinio ugdymo programos (MYP) akreditacijos procesą ir jį koordinuoti.</p>	<p>Vykdomos priemonės Tarptautinio bakalaureato PYP ir MYP programų akreditacijai gauti.</p>	<p>Iki 2024 m. gruodžio 31 d. pateikta paraiška Tarptautinio bakalaureato PYP programos akreditavimui.</p> <p>Iki 2024 m. gruodžio 31 d. organizuotos veiklos, skirtos mokytojų dalykiniam ir kalbiniam pasirengimui mokytis mokinius pagal Tarptautinio bakalaureato PYP ir MYP programas.</p> <p>Iki 2024 m. birželio 30 d. organizuotas progimnazijos pasirengimo vykdyti Tarptautinio bakalaureato PYP programą pirminis išorės vertinimas.</p> <p>Iki 2024 m. rugsėjo 30 d. įgyvendintos būtinos rekomendacijos, gautos po pasirengimo vykdyti Tarptautinio bakalaureato PYP programą pirminio išorės vertinimo.</p> <p>Iki 2024 m. gegužės 31 d. pateikta paraiška įgyvendinti Tarptautinio bakalaureato MYP programą.</p>	<p>2024 m. rugsėjo mėn. pateikta paraiška PYP programos akreditacijai, įvykdžius visas gegužės mėn. vykusio pirminio vertinimo rekomendacijas.</p> <p>Akreditacijos vizitas vyks 2025 m. vasario 6-7 d.</p> <p>2024 m. vasario mėn. 2 direktoriaus pavduotojos ugdymui vyko į stažuotę TB mokykloje Štutgarte, gegužės mėn. 8 PYP mokytojai vyko į stažuotę TB mokykloje Stokholme, rugsėjo mėn. 8 MYP mokytojai – stažuotę TB mokykloje Osle.</p> <p>Nuo 2024 m. birželio mokytojai tobulina anglų k. kompetencijas.</p>

			Pateikta paraiška įgyvendinti TB MYP programą, mokykla 2024 m. gegužės 14 d. tapo oficialia MYP kandidate.
1.5. Integruoti (ankstyvąjį) sportinį ugdymą į formalųjį ir neformalųjį ugdymą.	Tęsti (ankstyvojo) sportinio ugdymo krypties plėtojimą progimnazijoje.	Vykdoma mokymo plaukti programa Vilniaus miesto bendrojo ugdymo mokyklų antrųjų klasių mokiniams. Sudarytos galimybės pradinių klasių mokiniams, integruojant formalųjį ir neformalųjį švietimą, sportuoti pagal bent dvi pasirinktas sporto šakas. Ne mažiau kaip 90 proc. pradinių klasių mokinių dalyvauja Olimpino mėnesio programoje.	Visos progimnazijos antrojų klasių dalyvauja projekte „Plaukimo pamokos 2 klasių mokiniams“. Pradinių klasių mokiniai turi galimybę pasirinkti regbio ir krepšinio sporto šakas. Olimpino mėnesio programoje dalyvavo visos pradinės klasės, t. y. 100 proc. mokinių, bei PU vaikai.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Direktorė 2024 m. veiklą vykdė Vilniaus miesto savivaldybės inicijuotoje darbo grupėje „Reagavimo į smurto atvejus ugdymo įstaigose algoritmo sudarymas“.	Dalyvavimas VMS inicijuotose grupėse padeda tiksliau įvertinti ir reflektuoti mokykloje vykdomas veiklas.
3.2. Laimėtas 1-5 klasių projektas „Sporto galia“.	Visi norintys 1-5 klasių mokiniai galėjo nemokamai dalyvauti projekto veiklose ir sportuoti kartu su profesionaliais kineziterapeutais, tokiu būdu ugdant sveikos gyvensenos įgūdžius.
3.3. Dalinimasis akreditacijos dėl Tarptautinio bakalaureato PYP ir MYP programų įgyvendinimo patirtimi VilniusEdu ir Vilniaus miesto savivaldybės organizuojuose susitikimuose.	Pasidalinta patirtis su VMS bendrojo ugdymo mokyklomis ir ikimokyklinėmis įstaigomis leido kitų mokyklų vadovams įvertinti TB programų diegimo poreikį ir galimybes.
3.4. Erasmus+ projektas 2024-1-LT01-KA210-SCH-000247570.	Gautas ES projekto finansavimas 5720 eur, tobulintos mokytojų kompetencijos.
3.5. Socialinių partnerių paieška infrastruktūros gerinimui.	Gauta Sostinės krepšinio ir Ledvance parama (2300 eur) sporto salės apšvietimui atnaujinti, mokiniai sportuoja higienos normas atitinkančiomis sąlygomis.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Komunikacijos
7.2. Išteklių valdymo

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)