

2019 M. VEIKLOS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

Duomenys apie mokyklą

2019	
Mokinių skaičius	562
Klasių komplektų skaičius	44
Pedagogų skaičius	42
Iš jų:	
Ekspertai	2
Metodininkai	16
Vyresnieji mokytojai	20
Psichologas	1
Logopedas	2
Socialinis pedagogas	2
Mokytojo padėjėjas	2
Specialusis pedagogas	1
Bibliotekininkas	1

SSGG analizės suvestinė

Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
Progimnazijoje netrūksta mokytojų, dirba aukštos kvalifikacijos mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai. Kabinetai turi IKT. NMPP, kitų nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų	Tėvų aktyvumas pozityvioms nuostatomis ir veikloms tobulinti. Stokojama pasididžiavimo savo mokykla. Pasigendama tėvų ir mokinių pagarbos mokytojams. Kyla neišsprendžiamų įtraukiojo ugdymo problemų.

rezultatai aukštesni nei šalies ir Vilniaus miesto. Lūkesčius tenkinantys ugdymo(si) rezultatai. Sprendžiamos elgesio problemų turinčių ir socialinių įgūdžių stokojančių vaikų ugdymo(si) problemos. Dalyvaujama miesto, šalies, tarptautiniuose įvairių sričių konkursuose ir olimpiadose, laimimos prizinės vietos. Mokykloje veikia iniciatyvi savivalda: Mokyklos taryba, Tėvų komitetas, Mokinių taryba, Metodinė taryba. Mokykla turi savo tradicijas, skatina kryptingą visapusišką mokinių ugdymą(si). Mokyklos patalpose eksponuojami mokinių darbai, mokyklos informacinėmis priemonėmis skelbiami mokinių pasiekimai, taikoma mokinių skatinimo sistema siekiant kelti mokinių motyvaciją ir savivertę.	Poilsio ir laisvalaikio erdvių trūkumas. Vaikų užimtumas pertraukų metu. Mokytojų skatinimo galimybių trūkumas. Pasigendama gilesnio ir nuoseklesnio mokytojų bendradarbiavimo planuojant, koreguojant ir įgyvendinant ugdymo turinį.
Galimybės	Grėsmės
Mokėjimo mokyti(is) kompetencijos ugdymas. Mokytojų skatinimas dirbti inovatyviau, įgyti naujų kompetencijų, būtinų šiuolaikinei pamokai. Mokytojo požiūrio kaita nuo mokymo pereiti prie mokymosi. Įvairesnių bendravimo su tėvais būdų ir formų taikymas, siekiant kiekvieno mokinio pažangos. Geras mokyklos bendruomenės mikroklimatas. Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatų panaudojimas	Atsakomybės už savo pasiekimus ir elgesio kultūrą stoka. Nestabilus mokinių skaičius ir klasių komplektavimas. Tėvų nuogąstavimas, kad ugdymo kokybė nenukentėtų dėl elgesio problemų turinčių ir socialinių įgūdžių stokojančių vaikų keliamų problemų.

veiklai tobulinti.

Įvairiapusė neformaliojo vaikų švietimo veikla ir vaikų užimtumas.

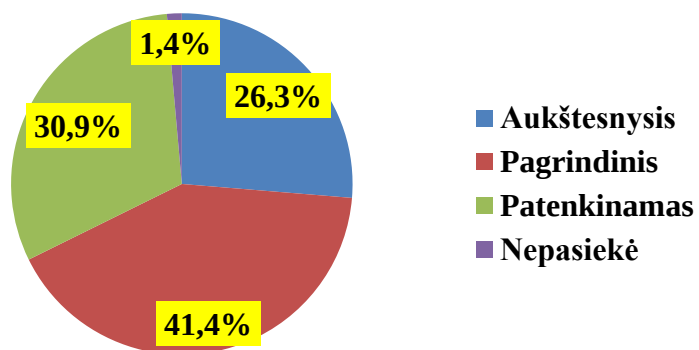
MOKYKLOS VEIKLOS SRIČIŲ ANALIZĖ

UGDYMO PASIEKIMAI

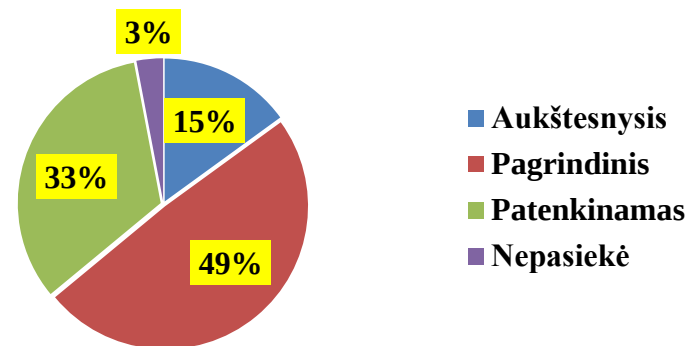
Ugdymo pažangumas – 98 %. Ugdymo kokybė 5-8 klasėse - 46 %.

5-8 klasių mokinių pasiekimų lygiai: aukštesnysis – 15 %, pagrindinis – 49 %, patenkinamas – 33 %, nepasiekė – 3 %.

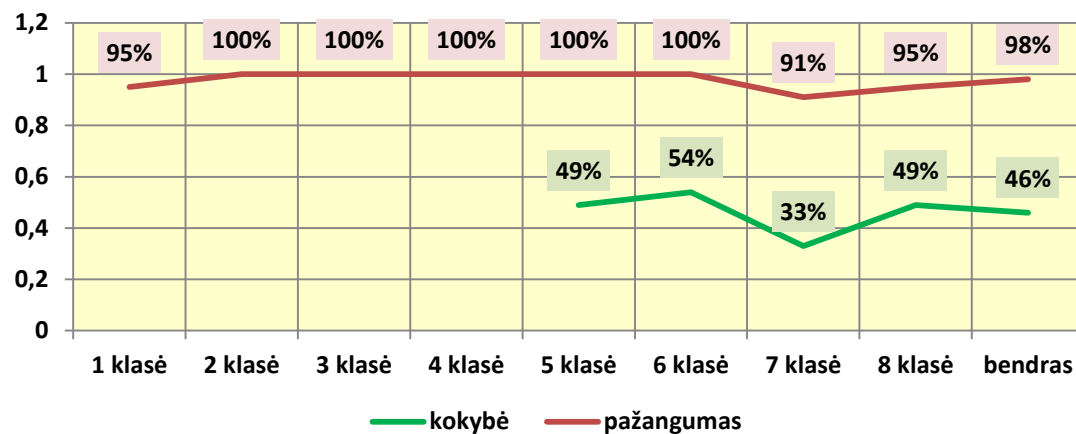
Vilniaus Maironio progimnazija
1-4 klasių mokinių pasiekimų lygiai
2019 m.m.



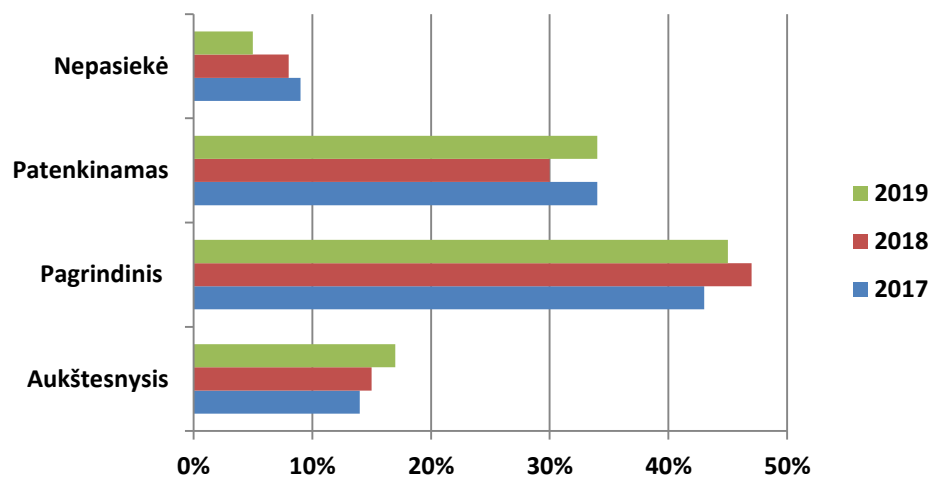
Vilniaus Maironio progimnazija
5-8 klasių mokinių pasiekimų lygiai
2019 m. m.



Vilniaus Maironio progimnazija
Ugdymo pažangumas ir kokybė 2019 m. m.



Mokinių pasiekimų lygių kaita





ŠVIETIMO,
MOKSLO
IR SPORTO
MINISTERIJA

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA
STEBĖSENOS IR VERTINIMO DEPARTAMENTAS
TYRIMŲ SKYRIUS

IEA TIMSS 2019 PAGRINDINIO TYRIMO KOMPIUTERINIO TESTAVIMO REZULTATAI
8 KLASĖ

Vilniaus Maironio progimnazija

	Dalyvavusių mokinių skaičius	I kvartilis		Vidutinis rezultatas		III kvartilis	
		Matematika	Gamtos mokslai	Matematika	Gamtos mokslai	Matematika	Gamtos mokslai
Jūsų mokyklos duomenys	17	35,5	46,9	45,9	53,1	60,0	59,4
8b	17	35,5	46,9	45,9	53,1	60,0	59,4
Tyrimė dalyvavusių mokyklų duomenys	4360	21,4	34,3	40,0	48,0	55,9	61,8
IEA TIMSS 2019 pagrindinio tyrimo rezultatai pagal mokyklos tipą							
Pagrindinės mokyklos	954	20,0	32,4	37,7	45,4	53,1	58,7
Progimnazijos	1752	25,0	36,4	41,2	49,8	56,3	62,9
Gimnazijos	1654	19,4	32,4	40,2	47,7	57,0	62,9
IEA TIMSS 2019 pagrindinio tyrimo rezultatai pagal vietovės tipą							
Vilniaus mokyklos	944	30,3	40,6	47,6	53,3	64,6	66,7
Kitų didžiųjų miestų mokyklos	980	25,0	37,5	44,0	51,2	60,0	65,7
Miestų mokyklos	1453	20,6	33,3	37,9	47,0	52,9	60,0
Miestelių ir kaimų mokyklos	983	16,7	26,5	31,9	41,3	43,8	54,3
IEA TIMSS 2019 pagrindinio tyrimo rezultatai pagal klasės mokomąją kalbą							
Lietuvių kalba	3456	23,3	36,1	41,6	49,9	57,1	63,6
Lenkų kalba	472	15,2	22,2	28,5	35,3	39,3	45,7
Rusų kalba	432	22,4	34,4	39,9	47,4	54,8	61,8

Mokiniai motyvuojami pažinti savo pomėgius ir geba mokytis bendradarbiaudami, supranta mokymosi svarbą gyvenime. Skatinama diskutuoti, išsakyti nuomonę, drauge spręsti problemas. Mokiniai imasi iniciatyvų, siūlo renginių temas, padeda juos organizuoti ir vesti, organizuoja socialines pilietines akcijas. Parenkamos ugdymo(si) strategijos daugiau dėmesio skiriant kritiniam mąstymui ir metakognityvinių gebėjimų ugdymui.

Mokiniais įdomi socialinė, visuomeninė veikla. Panaudojamas įsivertinimo grįžtamasis ryšys, mokytojai tobulina kompetencijas ir dalijasi patirtimi. Ugdomoji veikla vykdoma netradicinėse aplinkose. Tobulinama vaiko individualios pažangos stebėsenos sistema. Aktyviai veikia Mokinių taryba.

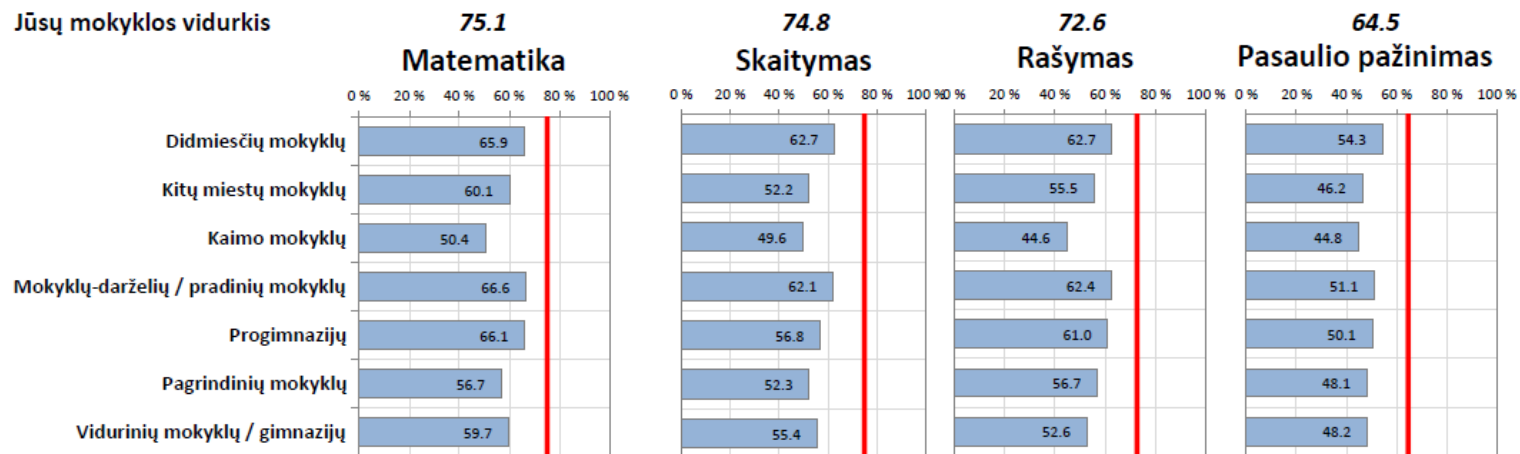
Laimėtos devynios prizinės vietos Vilniaus miesto olimpiadose ir konkursuose, prizinė vieta respublikiniame konkurso ture. IEA TIMSS 2019 m. mokyklos mokinių rezultatų vidurkis aukštesnis už šalies vidurkį. Vykdytas ilgalaikis integruotas projektas, skirtas Pasaulio lietuvių metams. Organizuotas susitikimas su Elena Bradūnaite – Aglinskiene, JAV etnologe, JAV lietuvių bendruomenės veikėja.

2019 m. m. olimpiadų ir konkursų laureatai

<i>Mokinio vardas, pavardė</i>	<i>Klasė</i>	<i>Vieta</i>	<i>Dalykas, sritis</i>	<i>Rengęs mokytojas</i>
Aistė Laimė Skrebytė	6a	I	Vilniaus m. 5-8 kl. biologijos olimpiada	D. Gižienė
Evelina Gaižutytė	7a	III	Vilniaus m. 5-8 kl. biologijos olimpiada	D. Gižienė
Ieva Duksaitė	8a	III	Technologijos Vilniaus m. technologijų olimpiada	I. Leskauskienė
Gintė Čelkytė	5b	I	Technologijos Liaudies dailės konkurso „Sidabro vainikėlis 2019“ Vilniaus turas	I. Leskauskienė
Gintė Čelkytė	5b	III	Technologijos Liaudies dailės konkurso „Sidabro vainikėlis 2019“ Respublikinis turas	I. Leskauskienė
Rūta Lelkaitė	PUG	I	Dešimtas Vilniaus miesto jaunųjų dainininkų festivalis – konkursas	J. Turlienė

			„Dainų namai“	
Rūta Lelkaitė	PUG	II	Dešimtas tarptautinis vaikų ir jaunimo estradinio dainavimo konkursas „Linksmieji perliukai -2019“	J. Turlienė
Adrija Matutytė	4a	II	VII Lietuvos mokinių muzikos olimpiados Vilniaus miesto etapas	J. Turlienė
Amelija Lomotytė	6a	II	VII Lietuvos mokinių muzikos olimpiados Vilniaus miesto etapas	J. Turlienė
Kovas Mikutis	8a	III	VII Lietuvos mokinių muzikos olimpiados Vilniaus miesto etapas	J. Turlienė
Gerda Drungilaitė	3	III	Pradinių klasių mokinių diktanto konkurso Vilniaus miesto etapas	R. Švatelytė
Pramoginių šokių kolektyvas „Svaja“		I	Tarptautinis šokių festivalis-konkursas „LITHUANIAN OPEN TEAM CUP 2018“	V. Žukienė

Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas 4 klasės rezultatai



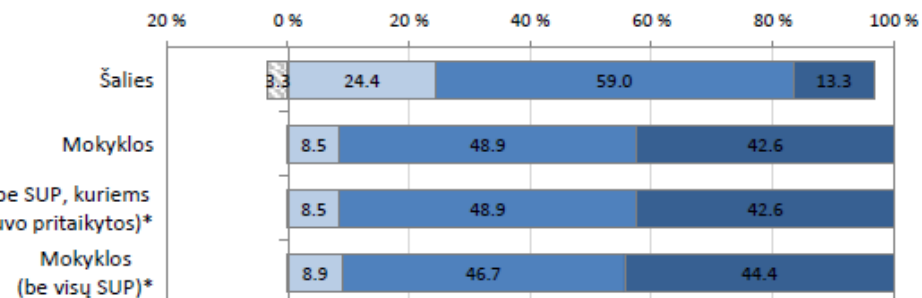
4 klasės mokinių pasiskirstymas pagal lygius

☐ Nepasiektas patenkinamas
 ☐ Patenkinamas
 ☐ Pagrindinis
 ☐ Aukštesnysis

Matematika

	Mokinių sk.	Proc.
Nepasiektas patenkinamas	0	0.0
Patenkinamas	4	8.5
Pagrindinis	23	48.9
Aukštesnysis	20	42.6

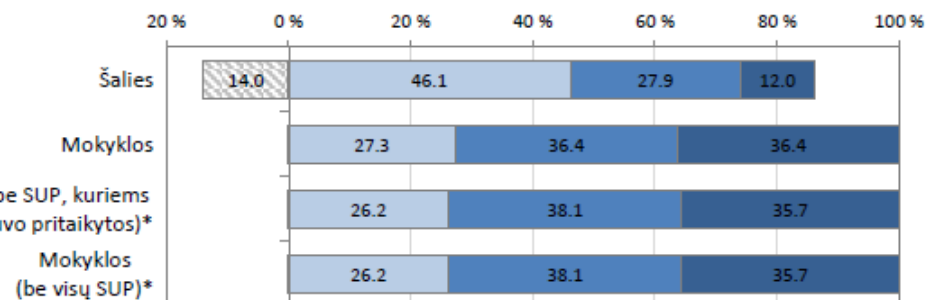
Mokyklos (be SUP, kuriems
užduotys buvo pritaikytos)*



Skaitymas

	Mokinių sk.	Proc.
Nepasiektas patenkinamas	0	0.0
Patenkinamas	12	27.3
Pagrindinis	16	36.4
Aukštesnysis	16	36.4

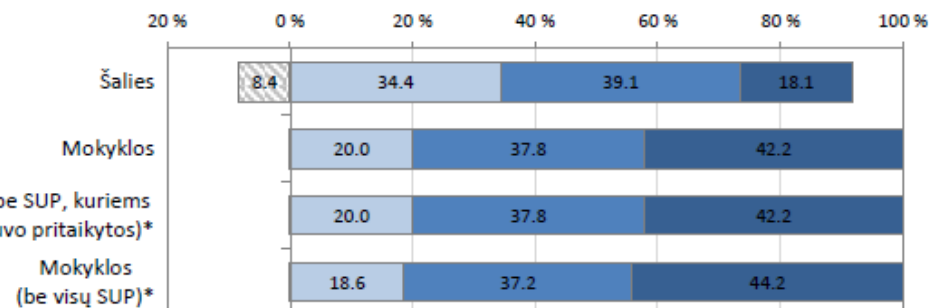
Mokyklos (be SUP, kuriems
užduotys buvo pritaikytos)*



Rašymas

	Mokinių sk.	Proc.
Nepasiektas patenkinamas	0	0.0
Patenkinamas	9	20.0
Pagrindinis	17	37.8
Aukštesnysis	19	42.2

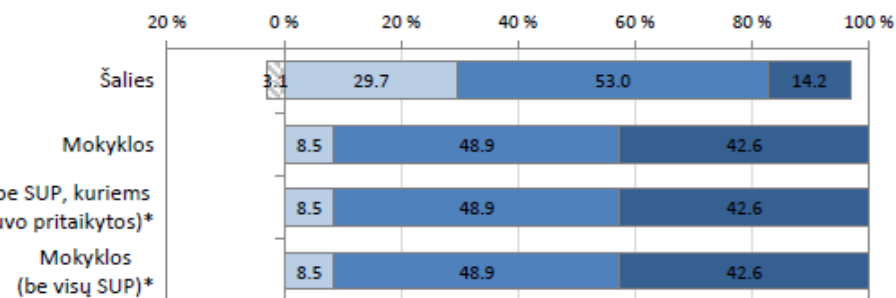
Mokyklos (be SUP, kuriems
užduotys buvo pritaikytos)*



Pasaulio pažinimas

	Mokinių sk.	Proc.
Nepasiektas patenkinamas	0	0.0
Patenkinamas	4	8.5
Pagrindinis	23	48.9
Aukštesnysis	20	42.6

Mokyklos (be SUP, kuriems
užduotys buvo pritaikytos)*



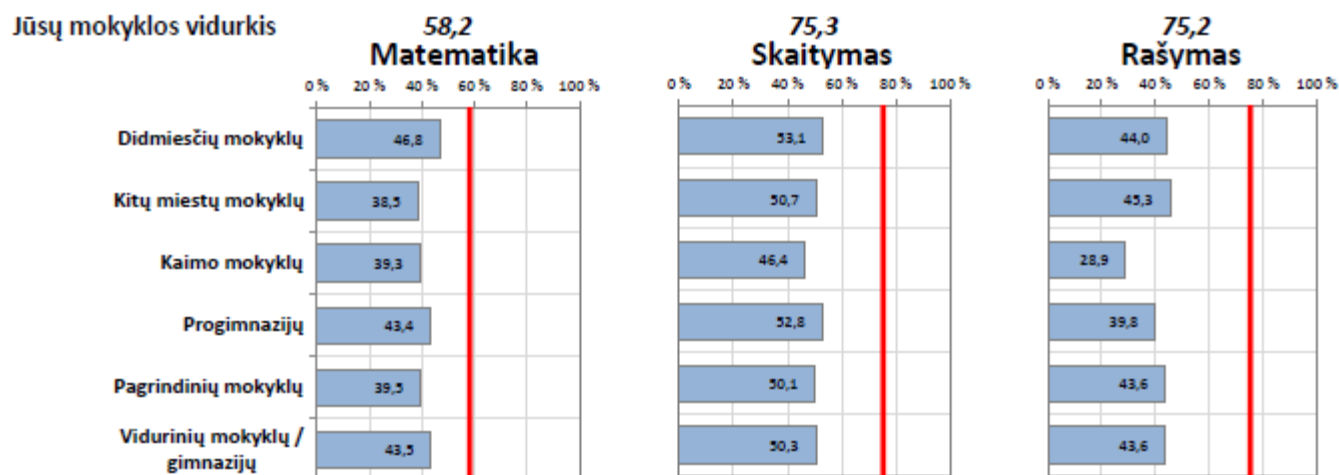
*SUP – specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai

6 klasės rezultatai

Skirtingų vietovių ir mokyklų tipų mokinių pasiekimų palyginimas

Vidutiniškai surinktų taškų dalis (proc.)

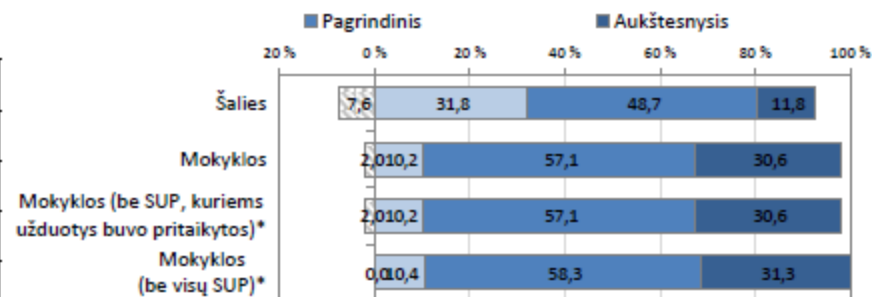
Jūsų mokyklos pasiekimai pažymėti vertikalia linija



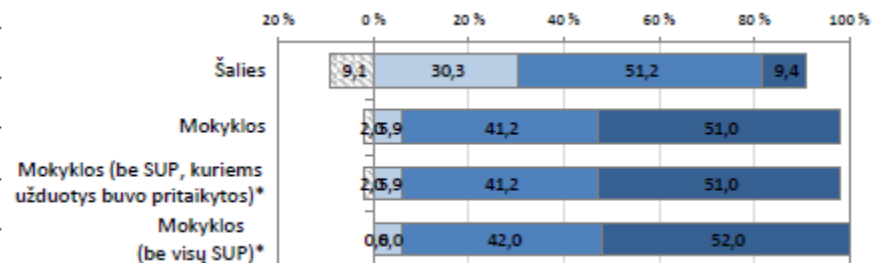
6 klasės mokinių pasiskirstymas pagal lygius

Matematika

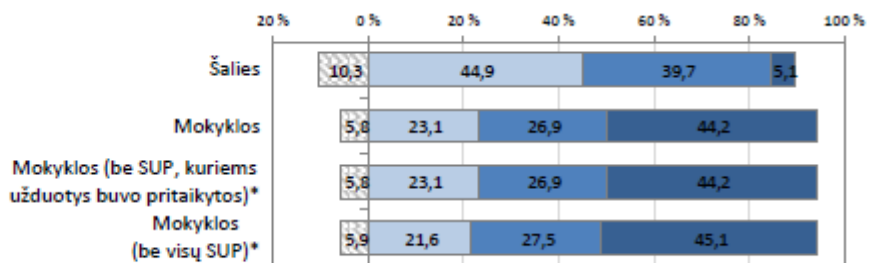
	Mokinių sk.	Proc.
Nepasiektas patenkinamas	1	2,0
Patenkinamas	5	10,2
Pagrindinis	28	57,1
Aukštesnysis	15	30,6



Skaitymas		
	Mokinių sk.	Proc.
Nepasiektas patenkinamas	1	2,0
Patenkinamas	3	5,9
Pagrindinis	21	41,2
Aukštesnysis	26	51,0



Rašymas		
	Mokinių sk.	Proc.
Nepasiektas patenkinamas	3	5,8
Patenkinamas	12	23,1
Pagrindinis	14	26,9
Aukštesnysis	23	44,2

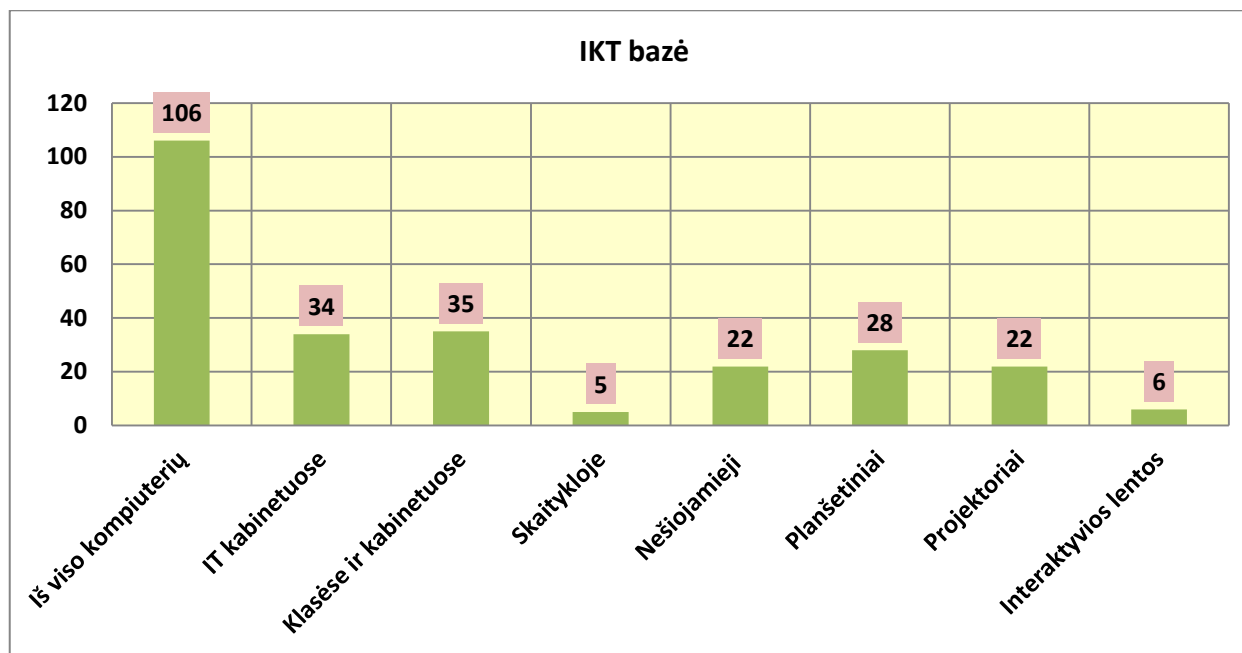


* SUP - specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai

MOKYMOSI APLINKOS

Mokyklos erdvės estetiškos, koridoriuose eksponuojami mokinių darbai, įrengti laimėjimų viešinimo standai. Aktyviam poilsiui įrengtos dvi žaidimų patalpos. Priesalyje kuriama mokinių rekreacinė zona. Mokiniai turi galimybę su ugdymosi procesu susijusius daiktus laikyti individualiose spintelėse. Mokykla turi vidinį kiemėlį, teritorija apželdinta, įrengti gėlynai. Mokyklos išorės ir vidaus aplinka stebima vaizdo kameromis. Mokykla turi higienos pasą. Teritorija aptverta. Teritorijoje įrengta dviračių parkavimo aikštelė. Reikalingas papildomas finansavimas atnaujinti mokyklos aikštynui. Mokykloje įrengta įėjimo kontrolės sistema. Mokyklos valgykloje galima atsiskaityti „Eurofondo“ e-pinigine.

Progimnazija dalyvauja Europos Sąjungos struktūrinių fondų finansuojamame projekte „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“.



Mokytojai taiko vertinimo, pagrįsto mokytojo ir mokinio dialogu apie mokymosi sėkmes ir nesėkmes, procesą, rezultatus. Mokytojai taiko įvairius įsivertinimo pamokoje metodus ir būdus, kuria savo metodus ir dalijasi patirtimi su kitų mokyklų pedagogais. Mokiniai kasdien pamokose ir kiekvieną mėnesį klasės valandėlių metu pildydami individualios pažangos lapus ištraukia į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą, mokosi savistabos, savivaldos, įsivertinti savo ir vertinti kitų darbą. Toks vertinimas skatina poslinkį nuo išorinės link vidinės mokymosi motyvacijos. Mokiniai dirbdami individualiai, poromis, grupėmis, komandomis vertina savo ir draugų atliktas užduotis, kūrinius ir geriau supranta mąstymo ir mokymosi procesą. Mokiniai įsivertina savo kompetencijas,

pažįsta ir paaiškina savo mokymosi poreikius, mažiau baiminasi dėl klaidų, formuluoja klausimus pamokose ar konsultacijų metu ir kreipiasi pagalbos mokydami. Organizuoti mokytojų, klasių auklėtojų pasitarimai su švietimo pagalbos specialistais. 71 proc. tėvų teigia, kad į jų vaikų klaidas per pamokas žiūrima kaip į mokymosi galimybę. Tai skatina pasitikėjimą savo jėgomis ir stiprina savivertę.

Progimnazijos ugdymo plane numatytos gabių vaikų ugdymo kryptys ir formos. Mokiniai patys renka istorijos ir biologijos modulius, dalyvauja konkursuose, olimpiadose, projektinėje veikloje, neformaliojo vaikų švietimo veiklose mokykloje ir už jos ribų. Laimėtos prizinės vietos Vilniaus m. olimpiadose: 5-8 klasių biologijos olimpiadoje pirma ir trečia, technologijų olimpiadoje trečia, muzikos olimpiadoje antra ir trečia; Liaudies dailės konkurso „Sidabrinis vainikėlis 2019“ respublikiniame ture laimėta trečia vieta. Mokiniai noriai dalyvauja ir pasiekia gerus rezultatus tarptautinėje „KINGS“ anglų kalbos olimpiadoje, konkurse „Olympis“, VKIF konkurse „Kalbų kengūra“ ir vertimo bei iliustracijų konkurse „Tavo žvilgsnis“. Mokiniai gali pateikti savo mokymosi sėkmių įrodymus, labiau pasitiki savimi, prisiima daugiau atsakomybės už savo mokymąsi ir lengviau jį valdo. 2019 m. aukštesnįjį pasiekimų lygį buvo pasiekę 15 proc., pagrindinį pasiekimų lygį 49 proc. 5-8 klasių mokinių.

MOKYTOJŲ METODINIAI DARBAI

Mokyklos mokytojai tobulina pedagogines kompetencijas, dalyvauja švietimo kaitos procesuose, skleidžia savo patirtį mieste, šalyje ir už jos ribų. Mokytojai veda seminarus, skelbia mokslinius straipsnius, kuria ugdymo ir metodines priemones.

2019 m. Vilniaus Maironio progimnazijai buvo skirta Vytauto Didžiojo universiteto Švietimo akademijos Profesinio tobulėjimo instituto nominacija „Aktyviausiai besitobulinanti mokykla“.

Anglų kalbos mokytoja L. Bairašauskienė Lietuvos mokslo tarybos pirmininko įsakymu apdovanota Lietuvos mokslo tarybos stipendija doktorantams už akademinį pasiekimą edukologijos mokslo kryptyje. Mokytoja yra tarptautinio Vytauto Didžiojo universiteto, Vilniaus universiteto, Mykolo Romerio universiteto, Klaipėdos universiteto ir Aveiro universiteto (Portugalija) konsorciumo

socialinių mokslų edukologijos krypties doktorantė. Savo tyrimų išvadomis ir įžvalgomis dalijasi skaitydama pranešimus tarptautinėse konferencijose šalyje ir užsienyje.

L. Bairašauskienė. Mokslinis pranešimas tarptautinėje konferencijoje „Pathways of Professional Identity Development“ Lisbon: Universidade de Lisboa.

Skaitytas mokslinis pranešimas tarptautinėje konferencijoje: Bairašauskienė, L. (2019). Pathways of Professional Identity Development. Lisbon: Universidade de Lisboa, May 17–18, 2019.

Publikuoti straipsniai: Bairašauskienė, L. (2019). Interakcinė etnografija: metodologija ar epistemologija? Logos, 98, 208–217. doi: 10.24101/logos.2019.22 (ISI, Web of Science, aukščiausio lygio mokslo žurnalas).

Bairašauskienė, L. (2019). Pathways of professional identity development: A grounded theory of female school principals. Proceedings Book: 18th International Conference on Social Sciences.

L. Bairašauskienė 2019 m. kovo 15 d. Ugdymo plėtotės centre dalyvavo darbo grupėje rengiant mokymų programą pedagogams ir asmenims ketinantiems tapti mokyklų vadovais.

L. Bairašauskienė Lietuvos mokslo tarybos pirmininko 2019 m. vasario 26 d. įsakymu Nr. V-108 apdovanota Lietuvos mokslo tarybos stipendija doktorantams už akademinį pasiekimą edukologijos mokslo kryptyje.

J. Turlienė. Autorinis seminaras „Sėkminga pamoka su IKT“.

Pranešimas „Motyvuojanti pamoka Z kartos mokiniams“. Pranešimas „Informacinės technologijos mokantis muzikos rašto“.

Regina Krušinskienė. Geografijos atlasas 6 – 8 klasems.

A.Janickienė. Vma internetinė paskaita „Lietuvių kalbos pamokos: kaip derinti tradicines ir skaitmenines mokymo(si) priemones siekiant efektyvaus bendradarbiavimo ir asmeninės mokinio pažangos?“

A.Janickienė. Vma internetinė paskaita „Kas svarbu žinoti prieš lietuvių kalbos VBE: kaip kartoti, ką akcentuoti, kaip supažindinti abiturientus su vertinimo kriterijais“.

A.Janickienė. Straipsnis „Ruošiamės brandos egzaminams – specialistų patarimai abiturientams ir jų tėvams“

A.Janickienė. Lietuvių kalbos vadovėlio VIII klasei 1-2 dalies (leidykla „Šviesa“, serija „Atrask“) ir Lietuvių kalbos „Užrašų“ VIII klasei (leidykla „Šviesa“, serija „Atrask“) bendraautorė, 2019 m.

A.Janickienė. Leidinys „100 profesionalo patarimų prieš lietuvių kalbos egzaminą“. Užduotys, jų sprendimo būdai ir metodai (leidykla „Šviesa“),

A.Janickienė. Vma internetinė paskaita „Kaip pagerinti lietuvių kalbos mokymo(si) rezultatus“

A.Janickienė. Vma internetinė paskaita „Šiuolaikinės mokymo(si) strategijos: būdai mokinių pasiekimams gerinti dirbant su lietuvių kalbos vadovėliais 5-8 klasėse“

A.Janickienė. Seminarai lietuvių kalbos ir literatūros VBE elektroninio vertinimo vertintojams Vilniuje.

A.Janickienė. Seminarai lietuvių kalbos ir literatūros VBE vertintojams Vilniuje, Šiauliuose.

Progimnazijos mokytojai teikia pagalbą SUP turintiems mokiniams, kuria jiems pritaikytas programą.

Mokykloje tradiciškai organizuojama Vilniaus m. 6-ųjų klasių lietuvių kalbos olimpiada. Progimnazijos mokytojos A. Janickienė, L. Pipirienė dalyvavo Vilniaus m. 6-ųjų ir 8-ųjų klasių lietuvių kalbos olimpiadų vertinimo darbe. Mokytoja A. Janickienė rengė užduotis Vilniaus m. 8 kl. lietuvių kalbos olimpiadai. Mokytojai dirba su gabiais mokiniais, rengia juos dalykų olimpiadoms. Mokykloje pedagoginę praktiką atliko anglų k., lietuvių k., matematikos, kūno kultūros, psichologijos studentai. L. Bairašauskienė dalyvavo anglų valstybinio brandos egzamino (rašto dalies) nuotoliniame vertinime. Mokytojos R.Krušinskienė, A. Janickienė, V.Dakanienė vadovavo VBE vertintojų grupėms. Mokytojai kviečiami vertinti kitų mokyklų, siekiančių įgyti aukštesnę kvalifikacinę kategoriją, praktinę veiklą.

MOKYKLOS VEIKLOS ĮSIVERTINIMAS

Mokinių apklausos rezultatai

5 aukščiausios vertės	Ø	5 žemiausios vertės	Ø
Man svarbu mokytis	3,5	Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis	2,3
Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems	3,3	Į mokyklą einu su džiaugsmu	2,4
Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesijuokiau, nesišaipiau	3,3	Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir galimybes tikslams pasiekti	2,5
Mokytojai man padeda pažinti mano gabumus ir pomėgius	3,1	Mokykloje su manimi aptariamos mokymosi sėkmės	2,7
Mano mokykloje atsižvelgiama į mokinių nuomonę, apsvaustomi teikiami pasiūlymai	3,0	Aš nebijau pamokose bandyti, daryti klaidų ar neteisingai atsakyti	2,8

Tėvų apklausos rezultatai

5 aukščiausios vertės	Ø	5 žemiausios vertės	Ø
Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė	3,3	Mano vaikas per pamoką gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus	2,3
Mokykloje mokytojai mokinius moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam	3,1	Mokykloje mano vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi	2,5
Mokytojai padeda mokiniams suprasti mokymosi svarbą gyvenime	3,0	Mokykloje mano vaikas sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes	2,6
Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais	2,9	Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė	2,7
Mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla mokiniams yra įdomi ir prasminga	2,9	Aš esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus mokykloje	2,8

Mokykloje vyrauja bendradarbiavimu grįsti bendruomenės narių santykiai. 88 proc. 5-8 klasių mokinių ir 83 proc. tėvų teigiamai vertina tai, kad mokykloje mokiniai skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems, ugdoma tolerancija. Sudarytos sąlygos ugdytis sveikoje, saugioje aplinkoje. Mokykloje mokiniai jaučiasi saugūs, apklausos rodo, kad 84 proc. mokinių neįsitraukia į patyčias. Progimnazijoje mokosi 11 imigrantų, jiems parengtos individualios programos, skiriamos konsultacijos, klasių auklėtojų, administracijos, pagalbos mokiniui specialistų dėka bendradarbiaujant su mokinių tėvais ir atitinkamomis tarnybomis vaikams pavyko integruotis į mokyklos bendruomenę.

Mokiniams rūpi aplinkos, bendruomenės gerovė, jie savo darbais prisideda ją kuriant: imasi iniciatyvų, siūlo renginių temas, padeda juos organizuoti ir vesti, organizuoja socialines pilietines akcijas. Kiekvienais metais spalio pabaigoje Maironio progimnazija mini savo vardadienį. Progimnazija tęsia ekologinio ugdymo projektų ir tiriamųjų darbų tradiciją.

Aktyviai veikia Mokinių taryba. Mokinių taryba organizavo „Talentų konkursą“, prisidėjo organizuojant šventę „Metų sėkmė 2019“, 5-8 klasių sporto ir sveikatingumo dieną, išleido laikraštį, parengė sveikinimą mokytojams Tarptautinės mokytojų dienos proga inicijavo pilietines akcijas „Išsaugokime medį“, „Padėkime gyvūnams“, „Kalėdinis paštas“, „Atmintis gyva, nes liudija“, „Nė dienos be mokyklinės uniformos“. Didžioji dalis mokinių dalyvauja akcijose „Pyragų diena“, „Tolerancijos diena“ ir kt. Projektinius darbus mokiniai pristatė Vilniaus miesto mokyklų pateikčių anglų kalba konferencijoje, skirtoje Pasaulio lietuvių metams, JK ambasadoje. Kiekvienais metais 5 klasių mokiniai vykdo integruotą istorijos projektą „Senovės lietuvių pilys“. Pasirinkta technika kiekvienas mokinys pagamina vienos iš Lietuvos pilių maketą. Šis darbas naudingas ne tik dėl to, kad ugdo mokinių tiriamojo darbo ir kūrybinius gebėjimus, bet ir todėl, kad suburia šeimos narius. Mokiniai lankėsi Jungtinių Amerikos Valstijų ambasadoje ir Amerikos centro bibliotekoje, dalyvavo netradicinėje pamokoje. Vilniaus Maironio progimnazija prisijungė prie Lietuvos Respublikos užsienio reikalų ministerijos iniciatyvos „Atgal į mokyklas“. Mokykloje viešėjo LR Seimo narys, LR Ekonomikos ir inovacijų ministras Virginijus Sinkevičius. Ministras 6 ir 8 klasių mokiniams vedė pilietiškumo pamoką apie ES.

Maironiečių būrelio nariai parengė programą Tremtinių globos namų gyventojams. 73 proc. mokinių tėvų teigia, kad mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla mokiniams yra įdomi ir prasminga. 74 proc. mokinių teigiamai vertina tai, kad mokykloje atsižvelgiama į jų nuomonę ir apsvairstomi jų teikiami pasiūlymai. Dalyvaudami bendrose veiklose mokiniai ugdomi atsakomybę, mokosi gerbti

kitus ir yra geranoriški. Tėvai ir mokiniai teigiamai vertina tai, kad mokytojai padeda suprasti mokymosi svarbą, skatina būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais. 84 proc. 5-8 klasių mokinių pritaria, kad mokytojai padeda pažinti savo gabumus ir pomėgius. 68 proc. tėvų teigia, kad jų vaikai į mokyklą eina su džiaugsmu. 77 proc. 5-8 klasių mokinių teigia, kad mokykloje sužino pakankami informacijos apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes. Apklausos rodo, kad mokiniai supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, turi tolesnio mokymosi siekių ir planų. 5-8 klasių mokinių apklausoje apie mokyklą teiginys „Man svarbu mokytis“ turi aukščiausią vertę.